



Jaarverslag

HaKa MBO

Leerweg	OVO
Opleiding	Kwalificatiedossier maatschappelijke zorg (23183) <ul style="list-style-type: none">- Begeleider specifieke doelgroepen (Crebo 25476)- Begeleider gehandicaptenzorg (Crebo 25475)- Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen (Crebo 25478)- Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg (Crebo 25477) Kwalificatiedossier maatschappelijke zorg (23312) <ul style="list-style-type: none">- Begeleider maatschappelijke zorg (Crebo 25780)- Persoonlijk begeleider maatschappelijke zorg (Crebo 25779)
Niveau opleiding	3 en 4
Sector	Zorg en Welzijn
Cohort	2022
Datum opgesteld	Februari 2023
Datum vastgesteld	April 2023

Inhoudsopgave

1.	Voorwoord.....	2
2.	Profiel HaKa MBO.....	3
3.	Ontwikkeling en initiatieven.....	5
3.1	Nieuwe opleidingen.....	5
3.2	Samenwerking met organisaties.....	5
3.3	Verbeteringen gericht op kwaliteit.....	5
3.3.1	Studentaantallen 2022.....	5
3.3.2	Klachtenregeling.....	6
3.3.2	Herkomst en doorstroom studenten.....	6
3.3.4	Studenttevredenheid.....	6
4.	Kwaliteitszorg en accreditatie.....	7
5.	Personeel en organisatie.....	8
5.1	Juridische structuur.....	8
5.2	Personeel.....	9
6.	Financiën.....	11
7.	Bedrijfsvoering.....	11
7.1	ICT.....	11
7.2	AVG.....	11
7.3	Huisvesting.....	11
8.	Partnerschappen en samenwerkingen.....	11
9.	Jaarverslag examencommissie.....	12

1. Voorwoord

Beste lezers,

Graag wil ik u hartelijk welkom heten bij dit voorwoord, waarin ik kort zal reflecteren op het afgelopen jaar en belangrijke ontwikkelingen en prestaties zal benadrukken.

Allereerst wil ik mijn dank uitspreken naar alle medewerkers, partners en klanten van ons bedrijf voor hun inzet en betrokkenheid in het afgelopen jaar. Het was een uitdagend jaar waarin we met z'n allen te maken kregen met de gevolgen van de pandemie, toename van het aantal diensten en wisselingen van personeel. Ondanks deze uitdagingen hebben we ons als bedrijf staande weten te houden en hebben we zelfs mooie prestaties weten te leveren.

Een van de belangrijke ontwikkelingen van het afgelopen jaar was het actualiseren van de kwalificatie maatschappelijke zorg en het uitvoeren van de kwalitatieve aanpassingen binnen onze mbo opleiding. Door de pandemie waren we genoodzaakt om snel te schakelen en onze werkzaamheden op een andere manier vorm te geven. Dit heeft geleid tot nieuwe digitale oplossingen en mogelijkheden, die we in de toekomst zeker zullen blijven gebruiken. We merken dat de studenten die wij aantrekken hier positief naar kijken.

Tot slot benadruk ik graag de prestaties van ons team, die hebben bijgedragen aan het succes van onze opleiding. Samen hebben we mooie prestaties geleverd en hebben we ons als mbo instelling verder ontwikkeld.

Ik kijk uit naar een nieuw jaar waarin we samen verder kunnen bouwen aan onze successen.

Met vriendelijke groet,

Karin kleine,

Bestuurder.

2. Profiel HaKa MBO

Als opleider staan wij voor het opleiden van vakbekwame professionals die de kwaliteit van hun vak hooghouden. De maatschappij moet kunnen rekenen op kwalitatief goede beroepskrachten in zorg, welzijn en hulpverlening, dáár staat HaKa MBO voor!

HaKa MBO heeft als doel om praktijkgerichte opleidingstrajecten aan te bieden aan beroepskrachten die al werkzaam zijn in de sectoren zorg, welzijn en hulpverlening. Dit kunnen medewerkers zijn die al langere tijd ervaring hebben in hun vakgebied en aanvullende scholing willen volgen, of juist zij-instromers die zich willen omscholen vanuit een ander vakgebied. HaKa MBO onderscheidt zich in deze scholingstrajecten door samen met zorgorganisaties en het maatschappelijk veld de verantwoordelijkheid voor de deskundigheidsbevordering van deze professionals op zich te nemen en hierbij maatwerk te leveren. We hebben vertrouwen in de beroepspraktijk en wat professionals daar kunnen leren. Waar meer verdiepende kennis nodig is, biedt HaKa MBO scholing aan, maar we geloven in leren in de praktijk. Daarnaast streeft HaKa MBO ernaar, middels de opleidingstrajecten, bij te dragen aan de kwaliteit van zorg in het sociaal domein.

HaKa MBO gelooft dat met name volwassenen het beste leren in de praktijk. Het informele leren neemt een grote plaats in en wordt – waar nodig- ondersteund door formeel leren. Flexibiliteit en aansluiten bij de situatie van de volwassen studenten is een vereiste om het leertraject succesvol te laten verlopen. Het ondersteunen van de praktijk om een juiste bijdrage te leveren aan het leren is een belangrijk onderdeel van HaKa MBO.

Om volwassenen te motiveren voor verdere ontwikkeling is het van belang om recht te doen aan dat wat al geleerd is door eerdere scholing en werkervaring. Daarnaast wil HaKa MBO aansluiten op de leerstijl van volwassenen, omdat de structuur van regulier onderwijs vaak een drempel is om een studie op te pakken. De student is zelf verantwoordelijk voor het eigen leerproces, maar kan daarbij rekenen op de ondersteuning van de trajectbegeleider en praktijkbegeleider.

HaKa MBO sluit aan op de persoonlijke leerstijl van studenten door onder andere te werken vanuit de visie van Jennings. Hierin wordt uitgegaan van dat 70% van het leerproces op de werkvloer plaatsvindt, dus door ervaring. 20% van het leerproces bestaat uit samenwerking met mede studenten, collega's op de werkvloer en door middel van reflectie. De laatste 10% beslaat het formele leren door middel van e-learnings, webinars of trainingen en/of het maken van toetsen. Afhankelijk van het onderwerp kunnen de verhoudingen veranderen. Wij gebruiken de visie van Jennings dan ook als een referentiemodel. Uitgangspunt is echter dat er veel geleerd kan worden op de werkplek en dat we zoeken naar mogelijkheden en ondersteuning om dit zoveel mogelijk te realiseren. We geloven dat wij studenten daar moeten laten leren, waar ze dat het beste kunnen en het geleerde direct kunnen inzetten ten bate van hun cliënten.

HaKa MBO kenmerkt zich door maatwerk per student. Dit uit zich in:

- Het opstellen van een passend individueel opleidingsplan in overleg met de student en organisatie; welke kennis en vaardigheden zijn al aanwezig en kunnen vrijstelling opleveren voor onderwijs en/of examens en welke scholing en examens zijn nog gewenst?
- Studenten kunnen op elk gewenst moment in het jaar starten, zodat het opleidingstraject precies op een voor de student en organisatie geschikt moment kan worden gevolgd.
- Studenten kunnen de lesstof op momenten die passend zijn voor zijn/haar situatie zelfstandig doornemen. De lesstof vormt de basis voor oefening en ontwikkeling in de praktijk.
- HaKa MBO onderhoudt nauw contact met de praktijkbegeleiders en praktijkassessoren om het leerproces zo goed mogelijk vorm te geven en de student vanuit de opleiding en de praktijk zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en beoordelen.

3. Ontwikkeling en initiatieven

Er zijn in 2022 een aantal ontwikkelingen geweest binnen onze mbo opleidingen. Deze worden hieronder kort beschreven.

3.1 Nieuwe opleidingen

In september 2022 zijn de kwalificatiedossiers (persoonlijk) begeleider specifieke doelgroepen en (persoonlijk) begeleider gehandicaptenzorg vervangen door het kwalificatiedossier (persoonlijk) begeleider maatschappelijke zorg. Dit heeft ervoor gezorgd dat al het onderwijs is aangepast aan deze nieuwe kwalificatie. Het voordeel van deze wijziging is dat ook alle inhoud van de opleiding is geactualiseerd. Deze wijziging is tevens de aanleiding geweest om over te stappen naar een nieuw online leerplatform waar meer mogelijkheden in zijn opgenomen. Studenten die reeds ingeschreven stonden in de voorgaande opleidingen, ronden hun opleiding af volgens die inhoud, eisen en omgeving af.

3.2 Samenwerking met organisaties

HaKa MBO vindt het belangrijk om met organisaties samen te werken rondom het opleiden en professionaliseren van medewerkers. Er zijn een aantal organisaties waar wij intensiever mee samen werken, te weten:

- Prinsentichting
- Driestroom
- Middin
- Prisma
- Enver
- Pluryn
- Prokino
- ProfilaZorg

Met deze organisaties is intensief contact over het begeleiden van de studenten en het beoordelen van de praktijk. Daarnaast wordt met hen bekeken via welke weg medewerkers passend gekwalificeerd kunnen worden, bijvoorbeeld door Mbo certificaten aan te bieden of diplomering na EVC.

3.3 Verbeteringen gericht op kwaliteit

3.3.1 Studentaantallen 2022 (totaal)

Opleiding	Crebo	Aantal
Begeleider gehandicaptenzorg	25475	2
Begeleider specifieke doelgroepen	25476	-
Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg	25477	4
Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen	25478	2
Begeleider maatschappelijke zorg	25780	-
Persoonlijk begeleider maatschappelijke zorg	25779	2
Totaal		10

3.3.2 Klachtenregeling

HaKa heeft een klachtenregeling, een meldcode en een vertrouwenspersoon. Daarnaast is HaKa aangesloten bij het NRTO en hanteert de klachtenregeling die van toepassing is op alle aangesloten leden.

Er zijn in 2022 geen klachten binnengekomen.

3.3.3 Herkomst en doorstroom studenten

De studenten zijn volwassen en hebben een arbeidscontract bij een werkgever in de maatschappelijke zorg. Zij zijn al enige tijd werkzaam in de zorg en combineren werk met gezin en opleiding. Het diploma wat zij hebben is niet passend bij de functie die zij (willen) uitvoeren. Daarbij zien wij studenten die werkzaamheden willen gaan uitvoeren van een niveau hoger of studenten die vanuit een ander vakgebied de zorg zijn ingestroomd. Voordat studenten kunnen starten met de opleiding vullen zij een talentscan in. De resultaten van deze scan zijn een belangrijk onderdeel in het opleidingsadvies. Tevens wordt er een uitgebreid intakegesprek gevoerd om de resultaten van de talentscan, de eerder opgedane kennis en de werkervaring te bespreken en uit te leggen dat de opleiding verkort is, een hoog tempo heeft en moet kunnen voortborduren op al aanwezig kennis en vaardigheden. Het komt voor dat wij studenten adviseren om een ander opleidingstraject te volgen wat beter aansluit bij de capaciteiten van de student, zoals een regulier BBL traject elders. Ook komt het voor dat studenten er n.a.v. deze informatie zelf voor kiezen geen derde leerweg opleiding te gaan volgen, omdat het meer of een andere manier van leren vraagt dan verwacht.

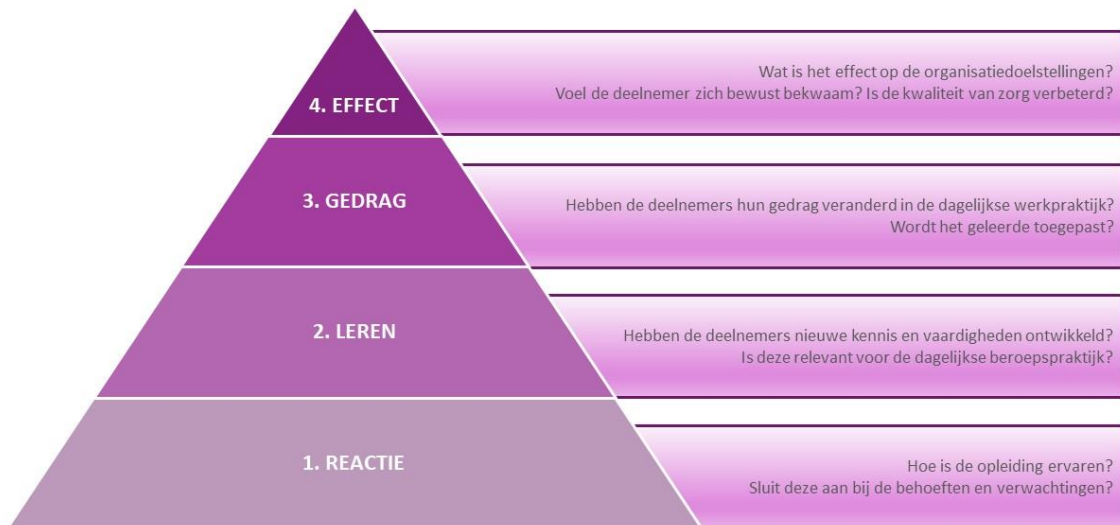
3.3.4 Studenttevredenheid

Elk opleidingstraject van HaKa MBO wordt op 3 momenten geëvalueerd.

- 1^e tussentijdse evaluatie (na 1/3 van het traject)
- 2^e tussentijdse evaluatie (na 2/3 van het traject)
- eindevaluatie (bij afronding van het traject)

De opleidingsevaluatie is gebaseerd op het evaluatiemodel van Kirkpatrick, dat is onderverdeeld in vier niveaus, waarbij elk evaluatieniveau op de vorige laag verder bouwt. De evaluatie heeft betrekking op het traject en hetgeen de student hiervan leert en toepast in de praktijk. Op deze manier wordt zowel inhoudelijke als cijfermatige informatie verzameld. Per kwartaal worden de ingevulde evaluaties geanalyseerd. Punten van aandacht worden opgenomen in het verbeterregister met daarbij de nodige acties en borging hiervan. Zowel de punten van aandacht als de pluspunten worden gecommuniceerd met het team. Door het nog beperkte aantal studenten én een verschillend evaluatiemoment per student (afhankelijk van moment van instroom) zijn de huidige analyses gebaseerd op een beperkt aantal ingevulde evaluaties.

In maart 2023 is er teruggekeken met de studenten op 2022. Studenten zijn zeer tevreden op de organisatie van de opleiding, de lessen, de begeleiding en de aansluiting op de beroepspraktijk. Gemiddeld scoort HaKa MBO een 8,3 na de eerste evaluatie. Na de eindevaluatie een 7.



4. Kwaliteitszorg en accreditatie

HaKa heeft in 2022 inspectie bezoek gehad. In het rapport zijn 3 onderdelen als onvoldoende beoordeeld. Op deze onderdelen heeft HaKa MBO actie ondernomen. In overleg met de inspectie is er in 2022 een nieuwe aanvraag ingediend waarbij de tekortkomingen op de drie onderdelen zijn verbeterd. De verbeteringen zijn opgenomen in een verbeterplan welke bekend is bij de inspectie.

Het gaat om de volgende onderdelen:

OP1 Aanbod: HaKa had een EVC procedure opgenomen als onderdeel van vrijstellingen. Hierdoor wisten studenten van te voren niet goed het verschil tussen EVC en opleidingsonderdelen en waren zij reeds ingeschreven bij de opleiding zonder al onderwijs te volgen. Hierdoor liep de opleiding vertraging op. Het EVC is nu geen onderdeel meer van de opleiding waardoor er voor iedere student vooraf een opleidingsplan gemaakt kan worden zodat zij weten welke onderdelen gevolgd moeten worden en zij vanaf moment van inschrijving direct onderwijs aangeboden krijgen. Zoals eerder beschreven wordt ook duidelijker benadrukt wat de opleiding van studenten vraagt en wordt de talentscan gebruikt om tot een opleidingsadvies te komen. Dit kan voorkomen dat studenten starten, maar de opleiding niet succesvol afronden.

OP2 Ontwikkeling en begeleiding: Met name de voortgangsbegeleiding tijdens de eerste periode is als onvoldoende beoordeeld. De EVC procedure gaf veel onduidelijkheid (volg ik een EVC of een opleiding?) Deze procedure is afgeschaft. Wanneer aanmelders alle kennis en vaardigheden al in huis hebben, volgen zij EVC en worden daarna ingeschreven bij de opleiding voor het volgen van de generieke vakken, eventueel aangevuld met scholing en examens van niet-aangetoonde EVC onderdelen. Wanneer aanmelders een deel van de kennis en vaardigheden in huis hebben, maar ook nog te ontwikkelen hebben, worden zij ingeschreven bij de opleiding en ontvangen zij vrijstelling voor delen van het onderwijs. Alle examens worden afgenomen. Hierdoor is het onderscheid tussen EVC en opleiding duidelijker en kan er goed maatwerk geboden worden.

Daarnaast is er meer contact met studenten over de voortgang en verwachtingen over en weer. Dit is ook terug te zien in de tevredenheid en motivatie van de huidige studenten. Er wordt maandelijks trajectbegeleiding met een thema aangeboden en elke 2 maanden een individueel voortgangsgesprek per student (bij korte trajecten vaker). Daarnaast wordt er met contactberichten en telefonisch contact onderhouden. Tevens is er contact tussen de trajectbegeleider en praktijkbegeleider. Deze vorm gold ook voor de eerste periode maar kwam in de praktijk onvoldoende tot uiting. Dit is aangescherpt met klanttevredenheid voorop.

OP3 Pedagogisch didactisch handelen: Deze onvoldoende is met name gebaseerd op het te laat aanbieden van bijeenkomsten en de intensiteit ervan. Ook dit had grotendeels te maken met de EVC procedure die eerst afgerond moest zijn voordat er onderwijs gevolgd konden worden. Door het afschaffen van de EVC procedure is dit grotendeels opgelost. Tevens wordt nu per student een opleidingsprogramma bijgehouden en aangepast gedurende de opleiding zodat de student meer steun heeft in het op tempo en koers blijven. Hierbij was meer voorstructurering gewenst. De Webinars zijn inhoudelijk geïntensifieerd, waaraan de groei van het aantal studenten ook bijdraagt.

HaKa heeft een kwaliteitshandboek waarin beschreven staat wat er wanneer wordt geëvalueerd. Deze evaluaties zijn uitgevoerd. Er zijn echter nog weinig studenten waardoor er nog lastig analyses gemaakt kunnen worden. Ook zijn er weinig gediplomeerden waardoor evaluaties rond examinering nog niet geanalyseerd zijn. Echter worden mogelijke verbeteringen zo snel mogelijk doorgevoerd en opgenomen in het verbeterregister.

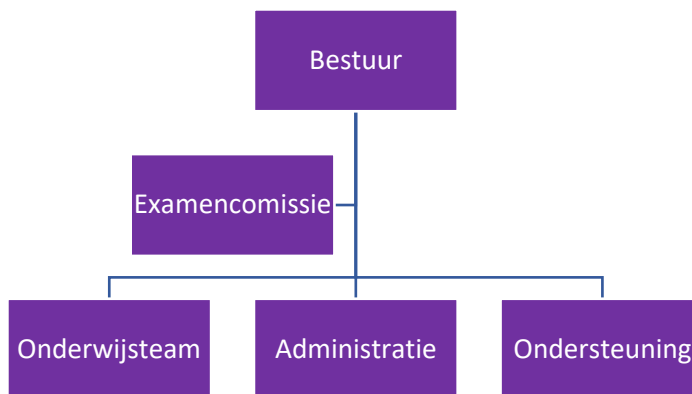
Naast bovengenoemde verbeteringen zijn een aantal andere voorbeelden van verbeteringen die in 2022 zijn doorgevoerd:

- Professionalisering van het onderwijsteam en de examencommissie
- Administratieve en communicatieve processen stroomlijnen
- Opleidingsomgeving vernieuwd
- Scholingsinhoud aangepast aan nieuwe Kwalificatiedossier
- Samenwerking met partner Careflex voor zorgtechnische handeling
- Vergadermethode examencommissie verbeterd

De examencommissie is een belangrijk orgaan waar de kwaliteit van het examineren wordt besproken. In een separate bijlage is het verslag van de examencommissie opgenomen. En is te lezen welke activiteiten zij hebben ondernomen.

5. Personeel en organisatie

5.1 Juridische structuur



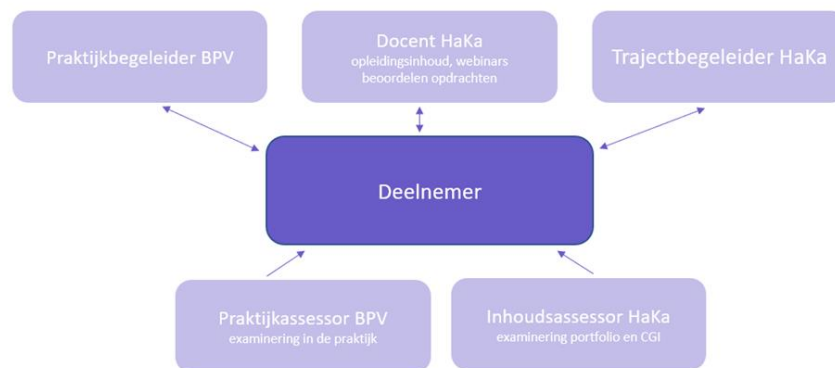
Bestuur	H. de Bruin K. Kleine
Examencommissie	Zie verslag van examencommissie
Onderwijsteam	Jurien Lommers Lin Veldhoen Diverse externen
Administratie	Anieta Akse
Ondersteuning (leeromgeving)	Tyas van den Bergh Mike Papenburg

5.2 Personeel

Om studenten tijdens hun opleidingstraject optimaal te ondersteunen worden er meerdere vormen van begeleiding geboden in samenwerking met het leerbedrijf, zodat het leren in de praktijk en het formele leren nauw op elkaar aansluiten.

- Vanuit HaKa MBO krijgt elke student een *trajectbegeleider* toegewezen. Deze trajectbegeleider doet de intake en onderhoudt in groepjes en individueel contact met de student tijdens het gehele traject. Zij begeleidt in het werken in de online leeromgeving, bewaakt voortgang, ziet gemaakte opdrachten in en houdt de leermogelijkheden in de praktijkorganisatie in de gaten. Daarvoor houdt de trajectbegeleider contact met de praktijkbegeleider.
- De *praktijkbegeleider* is een ervaren professional binnen de praktijkorganisatie met een diploma gelijkwaardig aan of hoger dan MBO niveau 4. De praktijkbegeleider ondersteunt de student gedurende het gehele traject, deelt kennis en ervaring, denkt en kijkt mee bij opdrachten en faciliteert het leren in de praktijk. Het is belangrijk dat de student zijn/haar praktijkbegeleider regelmatig ziet en dat ook momenten met elkaar samengewerkt wordt. Er is een handleiding beschikbaar voor praktijkbegeleiders en er vindt gedurende het jaar intervisie plaats met andere praktijkbegeleiders en HaKa.
- Voor de inhoud van de leermodules en de webinars zijn de *docenten* van HaKa verantwoordelijk. Zij beoordelen tevens de eindopdrachten van de themamodules. Omdat het team klein is, zijn de leden van het onderwijsteam zowel docent als trajectbegeleider.
- Voor technische en organisatorische begeleiding zijn de *administratie en de beheerder* van de leeromgeving van HaKa betrokken. Met vragen over bijvoorbeeld praktijken en opleidingsuren kan de student terecht bij de *contactpersoon* van de praktijkorganisatie.

In onderstaande figuur is weergegeven wie er bij het opleidingstraject betrokken zijn:



De trajectbegeleiders/docenten zijn medewerkers in dienst van HAKA. Twee medewerkers zijn hier intensief mee bezig. Daarnaast zijn er een aantal medewerkers die activiteiten verrichten zoals inhoudsassessor en praktijkassessor. Voor Webinars worden ook externe trainers aangetrokken met expertise op bepaalde gebieden. Al deze mensen hebben kennis van het werkveld en ervaring met onderwijs, begeleiden van studenten en het beoordelen. Er worden regelmatig bijeenkomsten gevolgd aangeboden via de MBO-raad, NRTO en Consortium om bij te blijven.

Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Webinar Consortium gebruik Digibib
- Informatiebijeenkomst nieuwe rekeneisen
- Bijeenkomst NBI's georganiseerd door CINOP
- Overleg DUO

De praktijkbegeleiders en praktijkassessoren komen uit de praktijkorganisaties. De organisatie moet een erkend leerbedrijf zijn. De betrokkenen moeten aan een aantal criteria voldoen en opgeleid zijn voor deze rol. Wanneer zij niet eerder scholing hiervoor hebben gevolgd krijgen zij een interne opleiding bij HaKa om ervoor te zorgen dat zij hun taak goed kunnen uitvoeren.

Zodra meer studenten zich aanmelden zal het aantal actief betrokken medewerkers uitgebreid worden.

6. Bedrijfsvoering

6.1 ICT

HaKa heeft voor de online leeromgeving een samenwerking met Paragin. De leeromgeving van deze aanbieder wordt door meerdere onderwijsinstellingen gebruikt. In deze leeromgeving zijn de volgende onderdelen geborgd:

- Online leren op eigen tempo en moment
- Voortgang studenten
- Koppeling van onderwijs aan de examenonderdelen
- Individuele opleidingsinhoud op maat
- Contactmogelijkheid met begeleiders
- Evalueren

Naast de leeromgeving werkt HaKa samen met aanbieders van examens en de generieke vakken. Deze hebben een eigen online omgeving. Vanuit ons eigen platform worden de studenten doorgelinkt naar de omgeving die voor hen van toepassing is.

De bijeenkomsten met de studenten vinden plaats via Zoom.

Er zijn twee medewerkers in dienst bij HaKa die ondersteunen bij de technische kant van alle ICT applicaties en het te gebruiken materiaal zoals computers.

7.2 AVG

HaKa is verplicht de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) na te leven. Daarom zijn wij voortdurend bezig met het verbeteren van de organisatie rondom informatiebeveiliging en privacy.

De identiteit van deelnemers wordt bij de intake gecontroleerd via de camera. Er worden geen kopieën van legitimaties en/of paspoorten gegevens gemaakt en/of opgeslagen. BSN wordt wel gevraagd vanwege de inschrijving bij DUO.

7.3 Huisvesting

Het kantoor van HaKa MBO bevindt zich op Schoonhovenseveer 19 te Groot Ammers. Omdat het onderwijs online plaatsvindt, hoeven studenten niet naar deze locatie. Zij leren vanuit huis en op hun leerbedrijf. De huidige huisvesting heeft een studio waar vanuit Webinars gegeven kunnen worden. Ook is er de mogelijkheid om desgewenst in de toekomst studenten te ontvangen.

De diploma uitreikingen vinden op deze locatie plaats.

7. Partnerschappen en samenwerkingen

8.1. Consortium Beroepsonderwijs

Consortium Beroepsonderwijs ontwikkelt en levert examens in het onderwijs. De samenwerking tussen Consortium Beroepsonderwijs en HaKa MBO is gericht op het gebruik maken van de examens die geleverd worden door Consortium Beroepsonderwijs. Consortium Beroepsonderwijs werkt vanuit het principe voor, door en met professionals uit het beroepsonderwijs, en hanteert als kwaliteitscriteria: betrokkenheid van het werkveld, borging door de onderwijsinspectie, draagvlak bij opleidingsteams, onderzoek, analyse en duurzaamheid. Consortium Beroepsonderwijs heeft vastgelegd voor de assessoren hoe zij moeten beoordelen.

8.2. Uitgeverij Deviant

Uitgeverij Deviant is een uitgeverij in methodes in het onderwijs. De samenwerking tussen Uitgeverij Deviant en HaKa MBO is gericht op het gebruik maken van de methodes en materialen voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen. Dit zijn methodes en materialen gericht op de voorbereiding van het instellingsexamen en het centraal examen van deze generieke vakken.

8.3. Eureka Examens

Eureka Examens is een examenbureau wat faciliteert aan onderwijsinstellingen in het plannen en afnemen van examens. De samenwerking tussen Eureka Examens en HaKa MBO is gericht op het gebruik maken van de dienst plannen en afname examens van de generieke vakken op examenlocaties van Eureka Examens.

8.4. Medical Groep

Medical Groep biedt trainingen en opleidingen op het gebied van verpleegtechnische handelingen. Zij focussen niet alleen op de handelingen zelf, maar ook op de menselijke benadering van de cliënten. De combinatie van communicatie, kennis en ervaring maken zorgmedewerkers kundig. Medical Groep biedt deelnemers van HaKa MBO de mogelijkheid om de zorgtechnische handelingen te oefenen in een simulatieomgeving en op deze wijze ook examens af te leggen.

8.5 AMN

AMN is een aanbieder in testen, toetsen en volgsystemen. De samenwerking tussen AMN en HaKa MBO richt zich op het gebruik maken van de talentscan die AMN aanbied. De talentscan meet de cognitieve capaciteiten, persoonlijkheid en competenties van de deelnemer. Op basis van deze talentscan kan HaKa MBO inschatten welk niveau scholing het beste past bij de deelnemer.

8.6 NRTO

NRTO is een brancheorganisatie voor privaat gefinancierde opleiders. De samenwerking tussen NRTO en HaKa MBO is gericht op het kwaliteitskeurmerk die NRTO afgeeft aan HaKa MBO.

8.7 EVC aanbieders

HaKa MBO werkt samen met EVC aanbieders om voor deelnemers vrijstellingen mogelijk te maken. HaKa MBO zal samenwerken met erkende EVC aanbieders en waar HaKa MBO afspraken mee heeft die vastgelegd zijn in een afsprakenkaart. De samenwerking richt zich op het vrijstellen van examens.

8.8 Paragin

Paragin is een ontwikkelaar van internetsoftware. De internetsoftware die Paragin ontwikkeld is gericht op competentie,- kennis,- en talentontwikkeling. Dit doet Paragin voor grote en kleine organisaties in het onderwijs en bedrijfsleven. De samenwerking tussen Paragin en HaKa MBO richt zich op het gebruik maken van de digitale content van Paragin.

8.9 Werkveld

HaKa MBO zal in contact en samenwerking zijn met het werkveld om maatwerk te kunnen blijven leveren. Dit doet HaKa MBO door met de organisaties te kijken naar de behoeften van de organisaties en het werkveld. HaKa MBO zal zo goed mogelijk blijven aansluiten bij deze behoeften, dit kan HaKa MBO zo goed mogelijk doen doordat HaKa MBO evalueert met opdrachtgevers, deelnemers, praktijkbegeleiders en praktijkassessoren.

8.10 Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven - SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven erkent en ondersteunt leerbedrijven. HaKa MBO heeft als eis aan een BPV organisatie gesteld dat zij SBB erkend zijn. Ook beheert de SBB de kwalificatiedossiers, dit is de basis van het onderwijs waaraan HaKa MBO zich houdt.